

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗОМ № 192/1-ОД
от 18 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. Иностранный язык

по профессии 08.01.14 Монтажник
санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

Иркутск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23.07.2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составитель:

Бичегкуева Р.В., преподаватель английского языка

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 24 апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования**. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., учебного плана ГБПОУ ИТМ, утвержденного Приказом № 192/1-ОД от 18.05.2019 г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy и др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please... ?, Would you like...?, Shall I...? и др.*).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can... и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на **основное**, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и **профессионально направленное**, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии;

уметь:

говoreние

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической

и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным, имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:
–обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
–включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
–вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can... и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

Л4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях

для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующим данный язык как средство общения;

П4 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	172
Объем учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
теоретические занятия	1
практические занятия	169
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
1	2		3	4
1 курс, 1 семестр			34	
Введение	1. Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии Автомеханик.	1	1
Практические занятия			171	
Тема 1. Вводно-фонетический курс	2-3. Английский алфавит, английские гласные. Правила чтения гласных и дифтонгов в разных типах слогов.	Знакомство с английским алфавитом, гласными и дифтонгами. Изучение типов слогов. Развитие навыков чтения и говорения. Работа с фонетическими таблицами.	2	2
	4-5. Английские согласные буквы. Правила чтения согласных.	Повторение английского алфавита, гласных и дифтонгов. Изучение правил чтения согласных. Развитие навыков чтения и говорения. Работа с фонетическими таблицами.	2	2
	6-7. Контрольное чтение: правила чтения		2	2
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	8. Приветствие, прощание.	Forms of address. Greetings. Thanks. Apologies. Saying Good bye. Этикетный диалог «Hello»; разговорные клише при встрече, прощании. Социокультурный компонент: специфика общения в странах изучаемого языка. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения.	1	2
	9-10. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности оформления визитной карточки в англо-говорящих странах. Использование этикетных форм в диалогической речи. Виды анкет, особенности заполнения.	2	2
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	11-12. Внешность.	Лексика, описывающая внешность. Описание внешности своей, знакомых и друзей. Спряжение глагола to be и to have	2	2
	13-14. Национальность	Названия стран и национальностей. Правила употребления артиклей с названием стран, городов, национальностей. Чтение и аудирование.	2	2
	15-16. Личные качества.	Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Заполнение анкет.	2	2
	17-18. Род занятий, должность, место работы и др.	Лексика, обозначающая профессии. Названия учреждений, должностей. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения: Личные, притяжательные.	2	2
	19-20. Порядок слов в английском предложении. Типы предложений. Видо-временные формы английского глагола	Выполнение тренировочных упражнений. Составление сводной таблицы видо-временных форм английского глагола.	2	2
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	21-22. Члены семьи, семейные отношения.	Лексика по теме «Семья», означающая членов семьи. Грамматика: притяжательный падеж.	2	2
	23-24. Домашние обязанности.	Лексика, означающая домашние обязанности членов семьи. Грамматика: времена группы Simple.	2	2
	25-26. Обычный день моей семьи. Практика устной речи по теме «Моя семья»	Светская беседа о делах собеседника, его семье. Описание семьи, распорядка обычного дня из жизни семьи. Составление генеалогического дерева.	2	2
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,	27-28. Описание жилища и учебного заведения.	Лексика по темам: Здание, квартира, дом, техникум, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.оборот there is (are).	2	2
	29-30. Типы домов в Англии.	Типы домов в Англии. Множественное число существительных. Предлоги места и направления.	2	2
	31-32. Название предметов быта.	Гостиная. Спальня. Кухня. Ванная комната. Описание жилища. Указательные местоимения.	2	2

1	2		3	4
техника, оборудование)	Описание помещения.	ния.		
	33-34. Развитие навыков говорения по теме «Мой дом. Мой техникум».	Развитие устной диалогической и монологической речи с применением изученного лексического и грамматического материала.	2	2
1 курс, 2 семестр			44	
Тема 6. Распорядок дня студента техникума	35-36. Наименование учебных предметов и занятий.	Лексика по теме: Наименование учебных предметов и занятий.	2	2
	37-38. Обозначение времени.	Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени.	2	2
	39-40. Режим дня студента : учеба и работа.	Повторение лексики, изученной в I семестре. Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня студентов. Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	2	2
	41-42. Ежедневная рутина, повседневные обязанности.	Практика речи «My working day». Повторение обозначений времени, Present Simple Tense.	2	2
	43-44. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	Личные, притяжательные, указательные местоимения, предлоги времени, количественные и порядковые числительные, времена группы Simple, единственное и множественное число существительных, обороты there is/are.	2	2
Тема 7. Хобби, досуг.	45-46. Мое хобби.	Лексика по теме «Хобби, досуг», чтение текстов с полным пониманием.	2	2
	47-48. Виды досуга: выставки, кино, кино.	Лексика по теме «Посещение досуговых мест», составление диалога. Грамматика: Инфинитив. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.	2	2
	49-50. Популярные увлечения современной молодежи и субкультуры в России и Великобритании.	Герундий: Сочетание некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Чтение текстов	2	2
	51-52. Законы гостеприимства. Принимаем гостей.	Особенности поведения людей разных национальностей. Оформление приглашений. Правила приема гостей Англия, Россия (отличия, общее).	2	2
	53-54. Планы на будущее.	Выражение будущего времени с помощью To be going to, будущего простого и настоящего длительного времен. Повторение лексического и грамматического материала по теме во всех видах речевой деятельности.	2	2
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	55-56. Описание местоположения объекта.	Лексика, обозначающая основные объекты города и деревни. Предлоги места и направления.	2	2
	57-58. Путешествуем по городу.	Основные фразы и выражения чтобы расспросить дорогу. Порядковые числительные в адресе.	2	2
	59-60. Как вежливо спросить дорогу.	Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.) Специальные слова. Чтение, составление и драматизация диалогов.	2	2
	61-62. Моя дорога в техникум.	Составление описания маршрута из дома до техникума. Аудирование.	2	2
63-64. Закрепление лексического и грамматического материала.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	2	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок.	65-66. Совершение покупок. Типы магазинов.	Магазины, товары, совершение покупок. Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов.	2	2
	67-68. В продуктовом магазине.	Продукты, виды упаковок. Неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no. Письмо: сделать список покупок на следующую неделю. Составление и драматизация диалогов «В магазине».	2	2
	69-70. Покупка одежды и обуви в универсаме.	Покупка одежды и обуви в универсаме. Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Степени сравнения имен прилагательных наречий.	2	2
	71-72. Неопределённые местоимения.	Неопределённые местоимения и их производные. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Практика речи «Как ты делаешь покупки».	2	2
	73-74. Знаменитые магазины в Англии и Москве.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо.	2	2
Тема 10. Физкультура и спорт,	75-76. Спорт и здоровый образ жизни	Лексика по темам: любимые виды спорта, спорт здоровый образ жизни, спортивные сооружения и заведения. Степени сравнения прилагательных.	2	2

1	2		3	4
здоровый образ жизни.	77-78.Здоровое питание. Вредные привычки.	Продукты питания. Использование местоимений much, many, few, little при определении количества продукта. Использование модальных глаголов	2	2
2 курс, 3 семестр			34	
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. (продолжение)	79-80. Посещение врача	Заболевания, травмы. Как рассказать, что болит. Составление и драматизация диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и образования времен группы Perfect.	2	2
	81-82.История Олимпийский игр. Олимпийские игры в России	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Времена группы Continuous.	2	2
Тема 11. Экскурсии и путешествия.	83-84. Почему люди путешествуют?	Лексика по темам: Страны, города, знаменитые достопримечательности которые ты посети-л. Экскурсии по Чудесам Света. Планирование путешествий.	2	2
	85-86. Путешествия на самолёте ,корабле, поезде и автомобиле	Лексика по теме виды транспорта, способы путешествий .Употребление предлогов с вида-ми транспорта. Степени сравнения прилагательных и наречий .Выполнение упражнений.	2	2
	87-88.На вокзале и в аэропорту.	Оформление анкеты на получение визы и въездную визу. Запрос информации о поездах, о городском общественном транспорте. Заказ билета на самолет и поезд. Надписи и объяв-ления в аэропорту. Услуги банка, курс валют.	2	2
	89-90. Погода и климат в разных странах и частях света. Безличные предложения.	Описание погодных явлений с помощью безличных предложений. Развитие навыков ауди-рования с заполнением таблицы	2	2
	91-92.Пребывание в гостинице. В ресторане.	Категории гостиниц в Великобритании. Заполнение регистрационного формуляра в гости-нице, описание номера в гостинице. Услуги в гостинице.	2	2
	93-94. Достопримечательности Мо-сквы и Лондона.	Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Выполнение тре-нировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического мате-риала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
Тема 12. Россия, ее националь-ные символы, государственное и политическое устройство	95-96. Российская Федерация	Знакомство с политическим устройством Российской Федерации Лексика по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Фразовые глаголы и устойчивые выражения.	2	2
	97-98. Российская система образова-ния.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамма-тического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	99-100. Крупнейшие города России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамма-тического материала. Чтение, аудирование, говорение. Драматизация диалогов.	2	2
	101-102. Традиции и праздники Рос-сии.	Развитие навыков чтения с полным пониманием, говорения.	2	2
	103-104. Выдающиеся люди России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамма-тического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
Тема 13. Англоговорящие стра-ны, географическое поло-жение, климат, флора и фауна, национальные симво-лы, государственное и политическое устрой-ство, наиболее развитые от-расли экономики, достопримечательно-сти,	105-106. Великобритания: политиче-ское устройство, географическое положение, климат, экономика.	Великобритания. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Чтение текста с полным пониманием.	2	2
	107-108. Великобритания: культура и традиции, достопримечательности, знаменитые люди.	Национальные символы. Достопримечательности Великобритании. Образ жизни британ-цев. Основные черты характера.Традиции и праздники Великобритании	2	2
	109-110.Великобритания: система образования. Знаменитые универси-теты	Система образование Великобритании. Чтение текстов с полным пониманием содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	111-112.США.	США.Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наи-более развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности США. Образ жизни американцев. Основные черты характера.Традиции и праздники США.	2	2

1	2		3	4
традиции.				
2 курс, 4 семестр			26	
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. (продолжение)	113-114. Канада	Канада. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники.	2	2
	115-116. Австралия и Новая Зеландия	Австралия и Новая Зеландия. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники.	2	2
Тема 14. Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники	117-118. Технический прогресс и главные изобретения. Изобретения, потрясшие мир.	Лексика по теме «Научно – технические достижения человечества». Чтение текстов с полным пониманием содержания. Грамматика: образование и употребление Passive Voice.	2	2
	119-120. Достижения науки и техники у нас дома.	Лексика по темам: Применение научных достижений и открытий. Достижения науки и техники у нас дома. Тренировочные упражнения для усвоения изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	121-122. Знаменитые ученые, Нобелевские лауреаты.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.	2	2
	123-124. Изобретения компьютера. Компьютер в нашей жизни.	Компьютер в нашей жизни. Развитие навыков говорения, чтения. Интернациональная лексика. Развитие языковой догадки.	2	2
Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы.	125-126. Человек и животные.	Лексика по темам: Названия животных и растений, погода, природные бедствия, экологические проблемы. Чтение текстов с пониманием основной информации. Грамматика: Согласование времен.	2	2
	127-128. Уникальные природные объекты.	Лексика по темам: Природные и географические объекты. Употребление артиклей с географическими объектами. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	2	2
	129-130. Природные стихийные бедствия и глобальные катаклизмы.	Лексика по теме: природные бедствия . Примеры глобальных и локальных экологических катастроф. Чтение текстов с полным пониманием. Аудирование. Условные предложения I типа.	2	2
	131-132. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	Чтение текстов. Совершенствование навыков аудирования. Условные предложения II типа.	2	2
	133-134. Экологические проблемы и пути их решения. Защита окружающей среды .	Лексика по темам: Глобальные проблемы. Пути решения экологических проблем в современном мире. Условные предложения III и смешанного типа.	2	2
	135-136. Повторение по теме «Человек и природа».	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	2
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование для монтажников санитарно-технических систем	137- 138. Основные термины и понятия, используемые в монтаже инструментов и электрооборудование для монтажных работ, защитное оборудование.	Работа с профессиональными текстами. Чтение текстов с полным пониманием содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	3 курс, 5 семестр		34	

1	2		3	4
и оборудования	139-140. Основные действия и операции в монтажных работах.	Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	2
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование для монтажников санитарно-технических систем и оборудования (продолжение)	141-142. Материалы и металлы, используемые в монтажных работах.	Работа с профессиональными текстами. Практика перевода на русский язык.	2	2
	143-144. Трубы. Арматура. Клапаны. Краны, смесители.	Чтение текстов. Перевод технических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	145-146. Система канализации и вентиляции.	Работа с профессиональными текстами. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	2
	147-148. Газовые и электрические водонагреватели.	Техника перевода. Перевод технических текстов.	2	2
	149-150. Монтаж системы водоснабжения и водораспределения.	Работа со словарной тетрадью, чтение и перевод профессиональных текстов.	2	2
	151-152. Установка системы канализации и вентиляции.	Работа со словарной тетрадью, чтение и перевод профессиональных текстов.	2	2
	153-154. Монтаж унитаза, раковины и смесителя.	Техника перевода. Перевод технических текстов.	2	2
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.	155-156. Устройство компьютера.	Лексика по темам: История развития компьютеров. Первые компьютеры. Устройство компьютера. Основные характеристики. Правила согласования времен.	2	2
	157-158. Компьютерное оборудование.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Виды компьютеров. Компьютерное оборудование. Устройства ввода данных. Выходные устройства отображения информации. Устройства обработки данных. Устройства сохранения. Перевод прямой речи в косвенную. Утвердительные предложения.	2	2
	159-160. История робототехники. Роботы в производстве.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Работа с профессиональными текстами. Перевод прямой речи в косвенную. Просьбы и приказы.	2	2
Тема 18. Отраслевые выставки.	161-162. Выставки монтажного оборудования.	Выставки народного хозяйства и профмастерства. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Поисковое чтение.	2	2
	163-164. Ролевая игра «Презентация новой продукции»: характеристики продукта	Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта»: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства.	2	2
	165-166. Ролевая игра «На международной специализированной выставке»: переговоры	Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта»: Вывод на рынок нового продукта: процесс производства, инструкция по эксплуатации.	2	2
	167-168. Проходим собеседование при приеме на работу. Составление резюме	Речевые клише при прохождении интервью, развитие навыков устной речи. Заполнение анкет.	2	2
	169-170. Ролевая игра «Международный конкурс WORLDSKILLS по профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования».	Ролевая игра «На международной специализированной выставке»: переговоры с потенциальными клиентами.	1	2
	171-172. Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет.	2	
Всего часов:			172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. Иностранный язык

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **иностранного языка**

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 288 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник. – 9-е изд. – М.: Издательский дом «Академия», 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-7712-6. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=368952>.
3. Маньковская З.В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise . Elementary Student's Book. 2010. – 136 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise Elementary Workbook with key. 2010. – 95 с.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012. – 288с.
4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 376 с.
5. Колесникова Н.Л. Деловое общение: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.
6. Колыхалова О.А., Махмуриян К.С. Учись говорить по-английски: Фонетический практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 232 с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
8. Пассов Е.И., Новоселцева Н.В. Начнем сначала: учебное пособие. – М.: Ин.язык, 2000. – 232 с.

3.2.3. Интернет – ресурсы

1. Longman Dictionary of Contemporary English Online. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>.
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. – Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com/>.
3. WordSteps: тематические словари, расширение лексического запаса, создание своих словарей. – Режим доступа: <http://wordsteps.com/>.
4. Английский в картинках и звуках: Image and Audio Dictionary. – Режим доступа: <https://audio-class.ru/pictionary/>
5. Английский язык онлайн. – Режим доступа: <https://www.native-english.ru/>.
6. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. – Режим доступа: www.lingvo-online.ru.
7. Видео уроки от носителей языка. – Режим доступа: <https://www.engvid.com/>.
8. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, видео уроки, аудио книги, фильмы. – Режим доступа: <https://www.study.ru/>.
9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <https://www.britannica.com/>.

3.2.4. Аудио и видеоматериалы

CD Enterprise

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. Иностранный язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	Практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)
переводить (со словарем) иностранные тексты по тематической направленности;	Практические занятия, домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) текстов по отобранным темам
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практические занятия, домашняя работа
Знания:	
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов на повседневные темы	Практические занятия, тесты, контрольные работы